



# 洛阳理工学院本科教学质量报告

Annual Report on Teaching Quality Monitoring of Luoyang  
Institute of Science and Technology

---

(2014 年度)

洛陽理工学院

二〇一五年十一月



## 目 录

前 言	1
一、本科教学基本情况	3
1. 人才培养目标及服务面向	3
2. 本科专业设置	3
3. 在校生情况	4
4. 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	7
(一) 师资情况	7
1. 师资队伍整体现状	7
2. 师资队伍建设	9
3. 主讲教师	9
4. 教授承担本科课程情况	9
(二) 教学条件	10
1. 教学经费	10
2. 教学用房	10
3. 仪器设备	10
4. 图书资料	10
5. 校园信息资源建设	11
三、教学建设与改革	12
1. 专业建设与改革	12
2. 课程建设与改革	12
3. 教材建设	13
4. 教学改革项目	13
5. 应用型人才培养方案改革	13
6. 教学方法改革	14
7. 实践与实习教学	14
8. 毕业论文	15
9. 学生创新创业教育	15
四、质量保障体系	17
1. 学校领导重视	17
2. 完善教学管理机制，健全教学质量监控体系	17
3. 深入推进教学管理规范化，完善落实各项教学管理制度	17
4. 建立自我评估制度，自我约束能力不断提升	18
5. 建立教学质量反馈与改进机制，质量监控有效运行	18
五、学生学习效果	19
1. 学习满意度	19
2. 毕业与学位授予	19
3. 就业情况	19
4. 用人单位对我校毕业生的评价	20



六、特色发展 .....	21
1. 深入落实“两性一型”的办学定位.....	21
2. 加强专业带头人培养，开展教学团队建设.....	21
3. 加强学科专业建设，进一步凝练办学特色.....	22
4. 深入推进政产学研合作，加强实践教学.....	22
5. 关注学生成长，细化学生日常管理与服务.....	23
七、需要解决的问题及改进措施 .....	25
1. 现代大学管理体系还不够完备.....	25
2. 中长期发展规划和发展战略亟待加强.....	25
3. 师资队伍建设仍需加强.....	26
4. 继续深化人才培养模式改革.....	26
5. 实践教学还需加大力度.....	26



## 前 言

洛阳理工学院位于有“千年帝都、牡丹花城”美誉的历史文化名城洛阳，是一所以工学为主，兼有理学、管理学、文学、经济学、法学、教育学、艺术学等学科的省属普通本科院校。

学院 2007 年 3 月经教育部批准由洛阳工业高等专科学校和洛阳大学合并组建。其中洛阳工业高等专科学校起源于 1956 年 8 月电力工业部创建的三门峡水力发电学校，后校名几经更易，隶属关系多次转换。1993 年 6 月由国家教委批准更名为洛阳工业高等专科学校，隶属国家建材局。洛阳大学起源于 1980 年 6 月洛阳市教育局成立的洛阳市大专走读班，后经河南省政府 1983 年 8 月批准建立洛阳职业大学，1985 年 7 月河南省政府批准更名为洛阳大学。

学院土地面积 2232 亩，建筑面积 90.41 万平方米，其中教学行政用房 43.81 万平方米，学生宿舍面积 17.74 万平方米，各类运动场馆面积 12.84 万平方米。拥有教学科研仪器设备总值 2.26 亿元，各类实验室 50 个，校内外实习基地 132 个。图书馆建筑面积 5.63 万平方米，馆藏纸质图书 196 万册，电子图书 148 万种，各类中外文文献数据库 22 个。

学院现有教职工 1791 人，专任教师 1268 人，其中有正高级职称教师 97 人，副高级职称教师 400 人，博士学位教师 180 人，硕士学位教师 711 人，享有政府特殊津贴专家 7 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人、省级人选 7 人，河南省优秀专家 4 人，洛阳市优秀专家 30 人，河南省高等学校青年骨干教师 30 人，河南省学术技术带头人 19 人，有 2 个省级教学团队，聘有包括两院院士、博士生导师在内的 100 余名兼职教授和客座教授。

学院现有全日制在校生 26231 人，其中本科生 18830 人。设置 15 个院（部）和信息化技术中心、工程训练中心以及继续教育学院、示范性软件职业技术学院、天瑞干部学院、中迈干部管理学院、洛阳市服务外包学院 5 个专门教育学院，37 个本科专业，6 个省级特色专业建设点，5 个省级实验教学示范中心建设点，2 门国家级精品课程，8 门省级精品课程。学院设有 60 个校内科研机构，近五年共承担了国家自然科学基金项目、社会科学基金项目、863 计划、973 项目、十二五国家科技支撑计划项目、省杰出青年基金等省级以上科研项目 391 项，荣获省部级以上科研成果奖 23 项，获国家专利授权 404 项。

学院坚持开放办学，与俄罗斯科斯特罗马国立工艺大学、澳大利亚北墨尔本高等技术学院、意大利都灵理工大学、美国孟菲斯大学、英国胡弗汉顿大学、爱尔兰



阿斯隆理工学院、韩国映像大学等 10 余所国外高校开展教学和科研合作。与意大利都灵大学联合建立了材料研究中心，与俄罗斯和澳大利亚的 4 个合作办学项目在校生达到 472 人，并接受俄罗斯、韩国、日本等国家的留学生。

学院组建以来，遵循着“致知、致善、致能、致新”的校训，坚持“育人为本、改革创新、注重内涵、凸显特色、提高质量”的发展方针，始终坚持将本科教学工作作为学院的中心任务来抓，努力构建符合高等教育发展规律，适应行业和地方经济社会发展需求的应用型人才教育体系，取得显著效果，赢得了良好的社会声誉。学院先后获得全国精神文明建设先进单位、省级文明单位、全国模范职工之家、全省普通大中专毕业生就业工作先进单位，连续六年被评为“河南省行风建设先进单位”。近年来，共获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品大赛、全国电子设计竞赛、数学建模竞赛等省部级以上奖励 1200 多项，其中国家级奖励 238 项。毕业生以良好的综合素质和扎实的专业基础知识深受用人单位的好评，毕业生就业率均保持在 90% 以上。

学院坚持立足洛阳，面向河南，依托建材行业优势，服务建材行业发展，服务地方经济建设，弘扬“致知、致善、致能、致新”校训，坚持“知行合一、全面发展”的办学理念，把学校建成以工学为主，工学、理学、人文学、管理学、社会学多科协调发展，综合指标位居全省同类院校前列的、特色鲜明的应用技术大学。



2014 年度是洛阳理工学院发展历程中的重要一年。学校以科学发展观为指导，全面落实《国家教育改革和发展规划纲要》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）等文件精神，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评建工作方针，紧紧围绕“办好应用型高校、培养好应用型人才”的目标，全面加强教学建设，深化教学改革，加强师资队伍建设，强化教学管理，健全教学质量保障体系，提高人才培养质量和办学水平，本科教学各项工作稳步提升，顺利通过国家教育部的本科教学工作合格评估。

## 一、本科教学基本情况

### 1. 人才培养目标及服务面向

培养目标：培养社会责任感强、基础理论扎实、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才。按照“注重基础，加强实践，强化能力，提高素质，突出特色”的人才培养指导思想，坚持“知行合一、全面发展”的办学理念，使学生的思想政治与专业、知识传授与能力培养、统一要求与个性发展等诸方面的协调发展，把德育、智育、体育、美育有机结合起来，落实到教育教学的各环节，通过文理交叉、学科融合，实现课程的有机结合，促进学生综合素质的全面提高。

服务面向：服务洛阳经济社会发展战略，服务国家建材行业发展战略。适应学习型社会和终身教育发展需求，依托中原区域经济建设，积极调整人才培养结构，创新人才培养模式，立足洛阳，面向河南，依托建材行业优势，服务建材行业发展。

### 2. 本科专业设置

2014 年学校坚持以大力推进学科交叉、融合和集成，优化学校资源配置为原则，调整了学科专业布局。二级教学单位由原来的 15 个系、2 个教学部调整为 12 个学院和 3 个教学部。学校发挥近六十年的建材行业办学优势和学校所在的洛阳区位优势，结合自身优势进行学科专业顶层设计，形成了适应地方和行业需求的思想共识，聚焦建材行业和地方经济社会发展，通过不断实践形成 5 个特色专业群合理服务行业或地方的对接模式，实现高校应用型人才培养与行业、地方经济发展合作共赢的良性运行机制，使应用型人才培养更加接“地气”，促进了学校可持续健康发展。

截止 2014 年底，学校有本科专业 37 个，其中工学类专业 19 个，占 51.35%；管理类专业 6 个，占 16.22%；艺术类专业 4 个，占 10.81%；文学专业 3 个，占 8.11%；理学类专业 2 个，占 5.41%；法学、经济学、教育学专业各 1 个，各占 2.70%。学校



现有省级重点学科 2 个，省级特色专业 6 个，省级研究所/实验室 6 个，形成了工学为主，工学、管理学、艺术学、文学、理学等协调发展格局。

本科教学基本情况  
——学科专业布局

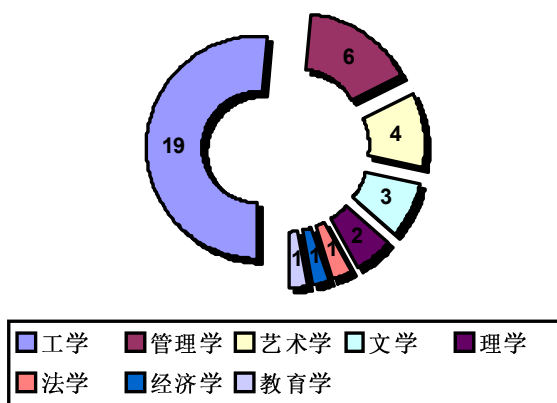


图 1 本科专业设置情况

### 3. 在校生情况

2014 年学校全日制在校生 26231 人，其中本科生 18830 人，专科生 7401 人，本科生占全日制在校生总数的 71.79%。从近三年在校生人数与结构来看，这一比例呈逐年上升趋势，我院已经形成了以本科层次教育为主体的办学格局。

表 1 全日制在校生统计情况统计表

分 类	人 数
1. 普通本科学生数（人）	18830
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0
2. 普通高职（含专科）学生数（人）	7401

### 4. 本科生源质量

2014 年我校面向全国 30 个省、直辖市、自治区招生，计划招生 5549 人，实际报到 5406 人，各专业平均报到率为 97.42%。其中第一志愿录取率 100% 的地区有 19 个，近 30 个专业报到率达到 100%。我校省内理科最低投档分数为 493 分，比河南省二本分数线高出 35 分，文科最低投档分数线为 476 分，比河南省二本分数线高出 21 分。在实际录取人数中，河南省以外的生源达到了 2100 人，占录取总数的 38.85%。从以上统计数据可以看出，我校生源比较充足并保持了较好的生源质量。



表 2 2014 年本科生分专业报到情况统计表

序号	专业(大类)	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率(%)
1	材料物理	60	56	56	100.00
2	会计学	180	189	188	99.47
3	应用化学	120	115	114	99.13
4	工程管理	180	185	183	98.92
5	给排水科学与工程	90	89	88	98.88
6	机械设计制造及其自动化	360	354	350	98.87
7	音乐表演	90	86	85	98.84
8	环境设计	170	167	165	98.80
9	土木工程(建筑工程方向)	320	315	311	98.73
10	材料成型及控制工程	180	185	182	98.38
11	电子科学与技术	120	121	119	98.35
12	美术学	50	50	49	98.00
13	自动化	190	199	195	97.99
14	计算机科学与技术	190	191	187	97.91
15	高分子材料与工程	196	187	183	97.86
16	财务管理	260	272	266	97.79
17	建筑环境与能源应用工程	90	88	86	97.73
18	电气工程及其自动化	280	283	276	97.53
19	新闻学	120	118	115	97.46
20	车辆工程	150	157	153	97.45
21	英语	160	157	153	97.45
22	工商管理	200	200	194	97.00
23	通信工程	90	96	93	96.88
24	工程造价	120	127	123	96.85
25	机械电子工程	120	124	120	96.77
26	物联网工程	60	62	60	96.77
27	汉语言文学	200	199	192	96.48
28	环境工程	133	130	125	96.15
29	视觉传达设计	130	130	125	96.15
30	无机非金属材料工程	275	274	263	95.99
31	生物技术	90	89	85	95.51
32	国际经济与贸易	120	127	121	95.28
33	酒店管理	60	61	58	95.08
34	过程装备与控制工程	120	121	114	94.21
35	社会工作	60	63	59	93.65
36	学前教育	120	125	117	93.60
37	金属材料工程	60	57	53	92.98





表 3 2014 年本科招生生源情况统计表

省份	批次	录取数		批次最低控制线 (分)		当年录取平均分与批次 最低控制线的差值 (分)	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
北京	第二批次招生 A	1	9	496	478	0	11.1
天津	第二批次招生 B	16	42	462	443	3.9	3.5
河北	第二批次招生 A	32	120	545	547	4.2	6.5
山西	第二批次招生 B	42	113	494	495	5	7.3
内蒙古	第二批次招生 A	22	58	457	416	23.6	32.5
辽宁	第二批次招生 A	14	46	506	464	7.8	8.8
吉林	第二批次招生 A	17	53	463	451	36.7	43.7
黑龙江	第二批次招生 A	16	44	482	475	8.4	9.4
上海	第二批次招生 A	3	17	371	346	12.7	10.9
江苏	第二批次招生 A	33	68	303	312	15.7	4.8
浙江	第二批次招生 A	35	102	540	487	4	5.5
安徽	第二批次招生 A	36	105	517	462	5.2	9.7
福建	第二批次招生 A	21	81	528	446	4.9	21.3
江西	第二批次招生 A	19	45	489	490	-36.1	9.4
山东	第二批次招生 A	21	61	524	520	15.4	6.5
河南	第二批次招生 A	425	1639	504	511	4	5.7
湖北	第二批次招生 A	23	59	483	481	7.8	8.6
湖南	第二批次招生 A	22	68	525	472	5.8	10
广东	第二批次招生 A	14	46	531	503	4	8.8
广西	第二批次招生 A	26	84	486	455	24.2	23.1
海南	第三批次招生 B	6	24	620	544	8.3	28.7
重庆	第二批次招生 A	12	29	507	469	5.5	8
四川	第二批次招生 A	18	72	508	490	12.1	8.2
贵州	第二批次招生 A	10	20	508	412	8.3	11.8
云南	第二批次招生 A	8	17	509	451	25.1	11
陕西	第二批次招生 A	22	68	510	479	7.6	4.6
甘肃	第三批次招生 A	19	61	500	461	10	17.4
青海	第二批次招生 A	6	14	438	373	12.3	18.6
宁夏	第二批次招生 A	15	25	501	448	4.6	5.8
新疆	第二批次招生 A	13	21	461	424	6.9	6.6



## 二、师资与教学条件

学校始终把师资队伍建设作为提高教学水平、保证人才培养质量的关键。通过采取进修培训、实践锻炼、高层次人才引进、“‘1135’人才工程”“青年教师提升工程”等措施，加大经费资助和制度引导，初步形成了一支结构相对合理、发展趋势良好、基本适应人才培养需要的师资队伍。为了加快师资队伍的建设，2014年11月，学校成立了教师发展中心，主要负责教师的教学能力和教学水平提升、选派教师赴国（境）内外高校或研究院（所）研修、检查考核教师到企业实践锻炼的效果、开展师德师风建设等工作。

### （一）师资情况

#### 1. 师资队伍整体现状

现有专任教师 1268 人，其中正高职称的专任教师 97 人，占专任教师总人数的 7.65%；副高职称的专任教师 400 人，占专任教师总人数的 31.55%；中级职称的专任教师 649 人，占专任教师总人数的 51.18%；初级职称的专任教师 131 人，占专任教师总人数的 10.33%。目前，我校教师数量能够满足学校正常教学的需要，职称结构相对比较合理，生师比为 19.20:1(含成人教育学生与外聘教师)。

#### 师资与教学条件

——专任教师职称结构

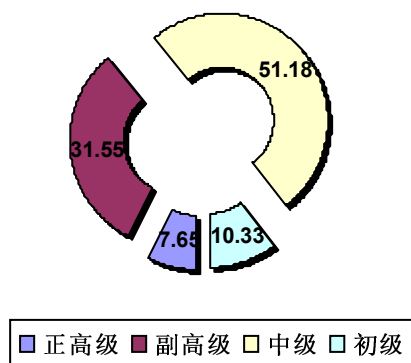


图 2 专任教师职称结构

我校高度重视教师学历学位的提升。现有博士学位的专任教师 180 人，占专任教师总人数的 14.20%；硕士学位的专任教师 711 人，占专任教师总人数的 56.07%；学士学位的专任教师 274 人，占专任教师总人数的 21.61%；无学位专任教师 112 人，



占专任教师总人数的 8.83%。师资队伍总体呈现良好态势，数量充足，并且学历学位层次已达到较高水平。

### 师资与教学条件

——专任教师学历结构

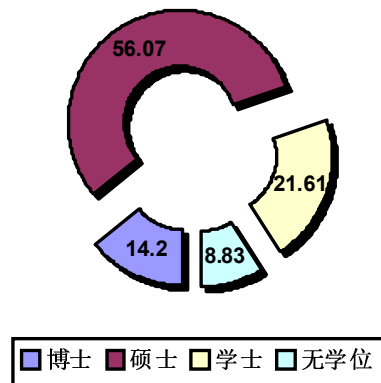


图 3 专任教师学位结构

我校专任教师年龄结构日趋合理，55 岁以下的中青年教师占教师总数的 96.77%，构成了教师队伍的绝对主体，他们基础扎实，经验丰富，年富力强，具有较大发展潜力。近年来，青年教师比例已经逐步降低，中年教师比例有所增加，师资队伍充满活力，规模适中、结构基本趋于合理，符合本科教学的要求。

### 师资与教学条件

——专任教师年龄结构

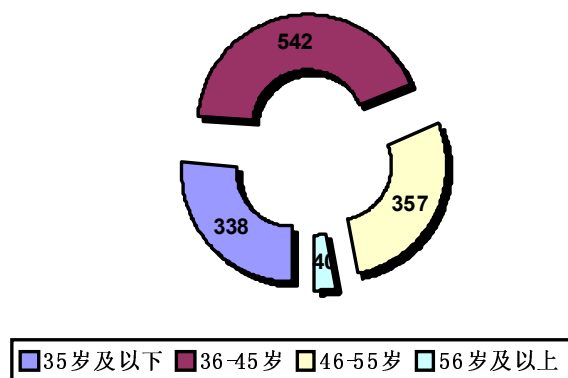


图 4 专任教师年龄结构



## 2. 师资队伍建设

本年度，学校主要从以下几个方面开展师资队伍建设工作：一是开阔教师视野，加强与国内外院校的合作交流。一年来，学校共有 81 名教师走出国门参加多种出国培训项目，近百名教师到国内知名院校进修学习，以提高教师的教学科研水平和实践能力。二是开展多种形式的教师培训活动，提高教师的教学能力水平。2014 年 8 月举行了专题教师培训活动，全校近 1300 名一线教师及专业技术人员参加了培训。三是重视师德建设，提高教师道德修养。围绕师德建设特别是“四有”好老师的内涵，研讨、探索新时期师德建设的新内容、新思想、新方法和新机制，全面提升师德水平。四是鼓励教师参与实践锻炼，加强“双师型”师资队伍建设。13 人赴企业参加半年及以上的工程实践能力锻炼或挂职锻炼，101 人赴企业或行业参加了不同形式的短期实践培训活动。通过工程实践锻炼活动，“双师型”师资队伍得到加强，现有双师型教师 528 人，占专任教师总数的 41.64%。

继续加强青年教师培养工作。青年教师是教学工作的生力军，也是学校发展的未来所在。为提高青年教师的教学水平，尽快适应教师岗位要求，学校举办了新教师岗前培训，培训新进教师；落实了《青年教师课堂教学合格认定实施办法》，组织了 35 岁以下青年教师课堂教学认定；开展了青年教师教学能手选拔工作，评选出第二届青年教师教学能手 10 名；继续实施青年骨干教师培养计划等项目，使我校青年教师的教学水平得到了显著提高。

## 3. 主讲教师

学校为进一步规范教师上岗制度，制定了主讲教师资格认定暂行办法、课程与实验教学评价体系等一系列规章制度，严格教学过程管理，保障教学工作有序开展。在新引进教师时，把教学能力作为考察重点，严把本科教学教师入口关。教师掌握了基本教学技能，熟悉教育教学基本理论知识，不断改进教学方法，并能根据经济社会发展和技术进步调整教学内容。严格执行新进人员和新开课人员试讲制度，严把教学准入关。

## 4. 教授承担本科课程情况

教育部发布的《全面提高高等教育质量的若干意见》明确提出，教授为本科生上课要成为一项基本制度，我院坚决落实文件精神，坚持教授上讲台为本科生授课制度，不给本科生上课的不得聘为教授，并规定最低教学工作量，进行年度考核。2014 年教授承担本科教学工作人数占全校教授总人数的 80.00%。



## （二）教学条件

### 1. 教学经费

学校坚持以教学为重点，财务资金预算向教学一线倾斜，优先保障本科教学经费投入。2014年共投入教学经费6722.06万元，占本科生学费收入的94.25%。2014年教学改革与建设专项经费1982.78万元；教学日常运行支出4524.66万元，实践教学支出604.53万元；实验室设备购置支出1914万元，实验教学日常运行支出180.41万元。

### 2. 教学用房

学校占地面积1486255 m<sup>2</sup>，总建筑面积904147.2 m<sup>2</sup>，教学用房总面积371066.5 m<sup>2</sup>，教室总面积117827 m<sup>2</sup>，共473间，座位数43418个，其中多媒体教室262间，座位数28819个。教学用房可以满足现有学生规模的日常教学运行的需要。

2014年，学校投资3000万元，建设了9000平方米的综合体育训练馆；投资1200万元，在王城校区和开元校区兴建了两个塑胶运动场。学校已建成4个标准化塑胶田径场，改造了灯光室外篮球场、排球场、网球场。

现有室内运动场地26559平方米（生均1.1平方米），可以开展乒乓球、网球、羽毛球、健美操、跆拳道、散打、健身等项目的教学和训练；室外运动场地126832平方米（生均5.31平方米），其中标准田径场地5个、室外篮球场47个、排球场24个、标准足球场地5个、网球场17个、羽毛球场21个、乒乓球场55个。各类室内外体育场馆设施齐全，开放程度和利用率高，能充分满足本科教学、运动队训练、学生课外体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

### 3. 仪器设备

截止2014年12月底，学校固定资产总额达到15.55亿元，其中教学科研仪器设备2.26亿元，生均达到8336元。2014年新增教学科研仪器设备总值1914万元。投入实验室建设专项资金3719.85万元，新建实验室15个，改扩建实验室83个，新增和更新实验项目242个。

### 4. 图书资料

图书馆建筑总面积5.60万平方米，阅览座位4130个，馆藏纸质图书196万册，生均72册。电子图书148万册，购置、自建和共享中外文数据库22个。图书馆通过多种途径，扩展文献信息服务方式，提高馆藏资源利用效果。一是持续开展新生入馆培训，加强馆藏资源宣传，增强读者的信息素养和信息获取能力；二是不断拓



展推进藏、检、借、阅一站式服务模式，为读者提供人性化的服务；三是开展参考咨询、文献传递等深层次和个性化服务，进一步为教学科研服务；四是积极开展地方文献建设和服务，彰显馆藏服务特色；五是积极开展阅读推广活动。

## 5. 校园信息资源建设

先后投入 2000 多万元建成校园网络系统，形成了“万兆核心、千兆骨干、百兆到桌面”覆盖全院的校园网络基础平台。校园网具有办公自动化、网络辅助教学、教学管理、思想政治教育、信息发布、数字化校园文化建设等主要功能，技术较先进、扩展性强、覆盖全校主要楼宇。主站 1 个、二级网站 52 个，服务器 55 台。校园网主干带宽：1 万兆；出口带宽：移动公网 2000M、教育网专线 1000M、联通公网 500M；网络接入信息点数量 6000 多个。网络存储空间：26T。

2014 年末，学校联合中国移动，投资 720 万元，实现了三个校区的无线网络覆盖，为广大学生的学习、生活带来了极大的便利，也为学校的教学、科研、管理及日常办公提供有力的支持。目前，校园网运行的主要应用系统包括：教务管理系统、办公自动化系统、财务管理系统、国有资产管理系统、科研管理系统、图书管理系统、校园一卡通系统、数字校园监控系统、教学资源平台、招生、就业平台、心理健康中心、网络教学平台等。现代化网络教学平台在教学、科研和管理中发挥了积极的作用。

教学质量监控与评估中心在网站上开通“在线反馈”栏目，全校师生可以通过这个栏目，反映教学、学习过程中的问题，为学校教学质量的提高建言献策，提高了质量监控工作的效率。





### 三、教学建设与改革

我校始终坚持质量立校、人才强校和特色兴校的发展战略，坚持注重内涵、凸显特色的专业建设思路，专业建设紧紧抓住建材优势，紧紧抓住地理区位优势，以服务行业、地方经济和文化发展为导向加强专业建设，以本科教学工程项目为抓手，加强教学基本建设；以能力培养为核心，开展课堂教学改革；推进人才培养模式创新，提升学生创新精神和实践能力。

#### 1. 专业建设与改革

在专业设置上坚持以区域经济社会需求为导向的基本原则，以专业群对接产业集群，综合考察行业发展和区域经济社会发展现状，对新专业的社会需求、设置条件、特色优势、发展前景等进行科学论证，做到有的放矢，并优先考虑与地方经济社会发展相关的专业，着力培育专业特色。我校目前开设的 37 个本科专业中“无机非金属材料工程”等 6 个为省级特色专业，8 个校级特色专业；“自动化”等 3 个专业被列为河南省首批卓越工程师教育培养计划试点；“机械设计制造及其自动化”等 6 个专业获得专业综合改革试点项目。

学校制定了《洛阳理工学院学科专业群建设规划》、《洛阳理工学院转型发展试点专业建设评估指标体系》，面向河南省、洛阳市及周边地区的支柱产业和洛阳市战略新兴产业、社会管理、现代服务业与文化建设事业等，将学院现有的 37 个本科专业，分类建设 5 个专业群：建筑材料专业群、先进制造业专业群、电子信息技术专业群、区域经济社会服务专业群和文化创意产业专业群。2014 年，建筑材料专业群、电子信息专业群、文化创意专业群获批河南省首批建设试点专业群。

#### 2. 课程建设与改革

以提高课程教学质量为目标，以课程体系、教学内容的改革为重点，以教学方法、教学手段的改革为路径，建立以本科主干课程为基础、网络课程为抓手、精品（资源共享）课程为示范的课程建设体系。在已起草的新版人才培养方案指导意见中明确提出了通识教育课程、专业基础课程、专业课程三大课程模块建设的原则，打造主干必修课程模块和选修课程模块两个类型，进一步加大课程融合，开展课程模块化建设，充分体现人才培养方案的新特色。同时通过课程教学改革驱动，把知识的学习和运用结合起来、把理论与实践结合起来，使其成为教师选择教学方法的基本原则之一。

在 2014 年度，我校在公共基础课、专业基础课、专业课中建设了 16 门省校级



精品资源共享课程、25 门网络课程、6 门双语教学课程。通过这些扎实有效的课程建设实践，有力提升了课堂教学的质量。学校与智慧树公司、尔雅公司合作，组织力量开发了基于 EDX 的 MOOC（慕课）建设平台，使教师可以在平台上制作自己的慕课。同时采用招标形式资助建设了 18 门优质公共选修课，开展了慕课课程的教学。

### 3. 教材建设

为加强教材管理与教材建设学校建立教材建设管理制度，出台了《洛阳理工学院教材评价与管理制度》，加强本科教材建设和教材研究，注重教材质量，规范教材管理。学院严格教材选用制度，严把质量关，确保优秀教材进课堂。2014 年选用国家级规划及获奖教材 705 种，省级规划教材及获奖教材 106 种，选用近三年出版的省部级以上（含省部级）规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材的比例为 55.28%。我校教师担任主编教材 53 本，规划教材 7 本，其中国家级 6 本，省级规划教材 1 本。

### 4. 教学改革项目

我校高度重视教育教学研究与实践，出台了激励政策与措施，建立了每年教研项目立项和结题工作机制。广大教师积极开展教育教学研究，并能将教学成果及时融入到教学实践当中，使我校教学改革不断引向深入。本年完成省级教研项目鉴定 2 项，《培养建材行业需求的应用型创新型人才的研究与实践》教研项目荣获省级教学成果一等奖，《基于协同创新的土木工程应用型人才培养模式研究与实践》教研项目荣获省级教学成果二等奖。校级教研项目立项 203 项，完成 69 项教研项目结项的评审和鉴定工作。

### 5. 应用型人才培养方案改革

在应用型本科的办学理念深入到全校师生的基础上，我校起草了《洛阳理工学院应用型本科人才培养方案修订指导意见》，全面启动了新一轮应用型人才培养方案的修订工作。各专业对人才培养的目标定位进行了进一步的梳理，根据我校办学定位和服务面向，依据分类指导的原则，明确了应用型本科人才的知识、能力、素质结构，构建了由通识教育、专业教育、综合教育三大教育类别和若干个教学模块组成的人才培养模式。按照学校人才培养目标定位→专业培养目标→专业培养规格（即能力体系设计）→课程体系（落实培养目标和能力标准的载体）的逻辑路径，对本科专业人才培养方案进行修订。

新的培养方案具有以下特点：第一是坚持准确定位，突出特色，将专业建设与





学科建设紧密结合，凝练各专业人才培养特色；第二是根据社会发展和学校办学定位及特色要求，开设行业特色课程与地方特色等通识教育课程；第三是加强实践教学环节，明确人才培养方案中实践教学环节学分（学时）数量要求。

## 6. 教学方法改革

鼓励教师积极参与教学改革和教学研究，大胆尝试不同的教学方式方法。根据课程的性质和特点，在充分体现以学生为本、因材施教、素质教育和个性发展等现代教育理念的基础上，学校组织教师积极开展教学方法研究，提倡启发式、讨论式、案例式、网上助学式和情境教学法等教学方式和方法的运用，重视多种教学方法的优化组合，在教学过程中充分调动学生的主体作用，发挥教师的主导作用，培养学生自主学习能力和创新精神。

积极推进考核方式改革，根据课程特点，采用试题库和试卷库的方式，重视命题的科学性和考试方法的创新，试卷命题质量有了较大提高。采用闭卷、开卷、动手操作、方案设计、撰写小论文、撰写学习报告和答辩相结合等多种形式对学生进行考核。多种考核方式的探索与实施，把学生从死记硬背中解脱出来，增强了运用所学知识解决实际问题的能力，使“地方性、行业性、应用型”的办学定位落到了实处。

## 7. 实践与实习教学

学校进一步完善了基础技能层、应用实践层、综合设计开发层、科技创新层四个层次的实践教学体系。根据专业布局对实验室设置进行了整合与优化，全校共设置 45 个实验室（中心），6 个实习实训基地，下设 216 个实验分室；2014 年投入实验室建设专项资金 3719.85 万元，新建实验室 15 个，改扩建实验室 83 个，新增和更新实验项目 242 个。开展了优秀实验评选工作，计算机技术实验中心等 10 个实验室被评为学校首批优秀实验室；物理实验中心进行了信息化改革，大学物理实验采取网上预约制度，满足了学生自主学习的需求；推进实验室开放工作，并对开放实验的实施计划进行了网上公告，学年度开设 128 个开放实验项目，接纳学生 5300 余人次。

学校制定了《洛阳理工学院校外实习基地建设与管理办法》，督促各专业加强校外实习基地建设与管理。一年来，新增校外实习基地 11 个，现已建成 128 个校外实习基地，对提高实践教学学时、强化实践教学、培养应用型人才起到了极大的促进作用。



## 8. 毕业论文

制定了《关于进一步加强本科生毕业设计（论文）工作的意见》、《毕业设计（论文）管理规定》、《毕业设计说明书（论文）撰写规范要求》等一系列制度，严把毕业设计（论文）质量关。对毕业设计（论文）选题、难度、工作量饱和度等作出明确规定，对毕业设计（论文）的指导、答辩、成绩评定各环节都作出规范要求。院部按照管理规定，对毕业设计（论文）写作各环节认真把关。首先，严把选题关。做到选题与社会生产结合，难度适宜，一人一题，体现专业综合训练的要求。毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的论文所占比例为75%以上。其次，严把指导教师关。规定指导老师均要具有讲师及以上职称或者具有硕士及以上学位。指导教师与学生人数比例为：设计类论文 1:10，自然科学类 1:8，社会科学类 1:12。第三，严把过程关。在毕业设计（论文）开展期间进行中期检查和终期检查，对每位学生的指导和检查每周不少于2次。第四，严把检测管。引入中国知网“大学生论文抄袭检测系统”，实现“学生上传—教师审阅—学院管理—学校管理”的工作流程模式，提高毕业设计（论文）管理工作的效率和质量，引导学生科学规范引用文献资料，杜绝抄袭现象的发生，进一步提高我校毕业设计（论文）的质量。第五，严把答辩关。聘请校外专家参与答辩，保证毕业设计（论文）质量，促使学生通过文献检索、外文翻译、方案设计、实验、计算、数据整理、论文撰写、论文答辩等具体环节得到全面、系统的专业综合能力训练。

## 9. 学生创新创业教育

通过多年的积累，我校形成了一套比较完善的第二课堂活动工作体系。经过学校2014年的换届调整，学校将原有的校学生课外科技活动领导小组和校学生课外学术科技活动专家指导委员会（简称专家指导委员会）进行了调整，由主管校领导、教务处、科研处、学生处、校团委负责人组成，将各学院的院长调整为校专家指导委员会成员，提高了工作效率，明确了职责分工，更利于发挥专家对科技创新活动的指导作用。

为加强学生校外竞赛活动的规范管理，结合我校实际情况，制订了《洛阳理工学院学生竞赛运行经费管理细则》，设立各学院学生校外竞赛活动专项资金，由各学院及相关竞赛组织单位自行根据竞赛的实际进程进行经费审核管理，减少学生科技创新活动经费使用审批环节，增强了各参赛单位经费使用的自主性，激发了参赛师生的积极性，提高了工作效率。

2014年组织开展了我校第七届“大学生科技创新月”活动，启动了我校第六届“挑战杯”竞赛决赛，竞赛共收到全院49件作品，作品所属领域涵盖服务咨询、化



工技术、环境科学、农林、畜牧、食品及相关产业、机械能源等各个领域。《水泥企业工作水平评估体系的构建——基于河南省 51 家水泥企业的调查研究》荣获全国二等奖、《四分裂高压线除冰装置》和《水泥回转窑窑衬清理机》两个项目荣获全国三等奖。在全国大学生智能汽车竞赛、大学生数学建模竞赛、机器人大赛、传感器应用大赛等学科竞赛中、大学生外语大赛、多媒体教育软件大奖赛等比赛中屡获殊荣。其中在学科竞赛中共获各类奖项 272 项，其中国家级奖项 45 项，省部级奖项 227 项；在本科生创新活动、技能竞赛类项目获奖共 66 项，其中国家级 13 项，省部级 53 项；在文艺、体育类竞赛项目中获奖共 17 项，国家级 6 项，省部级 11 项。



## 四、质量保障体系

学校积极贯彻《教育部全面提高高等教育质量的若干意见》文件要求，结合《洛阳理工学院“十二五”发展规划》，依据《洛阳理工学院教学管理工作规范》《洛阳理工学院教学质量监控体系》等规章制度，牢固确立教学工作的中心地位，通过多渠道、多形式，实现了对教学主要环节的多层面监控，达到了质量监控标准化、过程规范化、检查制度化、方式多样化的要求。

### 1. 学校领导重视

学校实行党委领导下的校长负责制，明确行政一把手是本科教学质量的第一责任人，坚持本科教学质量党政领导亲自抓，坚持本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期或不定期召开党委会议、校长办公会议、专题办公会议和工作调研会等，有针对性地研究解决教学工作涉及的有关问题。

学校确立了校领导分工联系学院制度和工作机制，校领导深入各教学院部、教学第一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

### 2. 完善教学管理机制，健全教学质量监控体系

2014年，学校成立了教学质量监控与评估中心，统筹全校的教学质量监控与评估工作，同时还负责组织对专业建设、课程建设、实验室建设等专项工作的评估。教学质量监控与评估中心作为第三方，不仅监控各学院（教学部）的教学工作，同时对教务处的教学管理进行评价，有利于教学管理中的责任明确，有利于教学基本状态的常态化监测，有利于全校教学运行和管理水平的提升，构建了教学质量监控与评估的长效机制，完善了教学质量监控体系，为不断提高教育教学质量打下了坚实的基础。

### 3. 深入推进教学管理规范化，完善落实各项教学管理制度

以教学评建工作常态化、制度化和长效化为原则，从以职能管理为主转变到以过程管理为主，进一步提升制度执行力、管理效率和办学水平。坚持教学工作例会制度，定期召开教学工作会，开展常规教学检查、期中教学检查、期末考试检查等质量监控活动。坚持开展日常教学督导，对课堂教学、实习实训等实施常态监控，提高教学运行的稳定性，确保教学质量。坚持开展对试卷、授课计划、毕业设计（论文）、实习、教学档案、课程建设等专项检查，逐步形成规范化的操作模式。坚持强



化教学质量监控管理，形成有效的内部教学质量保障机制。

学校同时加强第三方评估，与麦克斯公司合作，发布了《洛阳理工学院社会需求与培养质量年度报告》，指导各专业适应社会需求，修订人才培养方案，更新教学内容，提高人才培养质量。

#### **4. 建立自我评估制度，自我约束能力不断提升**

在教学质量监控过程中加强学校内部自我约束和自我调控能力建设，初步建立了自我评估制度，保证了教学质量监控有效运行。采取领导干部听课、教学督导、学生评教和教师评学相结合，除开展校内理论教学和实践教学质量检查与评价外，还坚持开展校外实习质量检查与评价。制定了多项专项评估制度，开展了院部教学工作、专业建设、课程建设、实践教学等专项评估。在教学院部自我检查的基础上，每学期开展授课计划、授课教案、试卷和毕业设计（论文）等专项检查与评比，对全体任课教师进行教学质量评价，每学年对全部学生班级进行评学。

#### **5. 建立教学质量反馈与改进机制，质量监控有效运行**

通过教学工作例会、师生座谈会以及“校长信箱”、“教务处在线信息反馈栏”和“意见箱”等信息反馈平台及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议，对师生反映有关问题的处理结果进行反馈。对教学质量检查结果、师生反映教学信息、教学质量报告和教学基本状态数据库、毕业生与社会评价报告等进行分析，将其结果作为改进质量和进行决策的依据，进而对全校教学资源和教育教学工作进行有效调节。





## 五、学生学习效果

### 1. 学习满意度

学生学习满意通过每学期期中教学检查以网上评教和手工问卷开展，评价指标包含教学态度、教学方法、教学内容、和教学效果 4 个方面，共 10 项内容，总分为 100 分。

全院学生对本学年任课教师的网上评教覆盖率为 97%，其中 90 分以上的占 66.92%，89-75 分占 32.45%，74-60 分占 0.6%，60 分以下占 0.03%。

从上述统计数据可以看出学生对整体教学状况基本满意，各任课教师教学工作被学生认可，同时也说明越来越多的教师重视课堂教学，自觉提高教学水平、不断改善教学质量。

### 2. 毕业与学位授予

我校 2014 届共有 21 个本科专业的 4338 名毕业生。其中 4236 名学生在四年内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，颁发毕业证书，应届本科生毕业率为 97.65%。根据《中华人民共和国学位条例》和《洛阳理工学院学士学位授予工作细则》，经校学位评定委员会审议批准，授予 4074 名学生学士学位，应届本科生学位授予率为 93.91%。

### 3. 就业情况

我校 2014 届本科毕业生共 4338 人，截止到 2014 年 8 月 25 日，本科毕业生就业人数 3789 人，就业率为 87.34%。硕士研究生录取 458 人，升学率为 10.56%。

从毕业生就业地区流向分布来看，河南省分布的毕业生比例下降了将近 20%，仍然是最多的，占到 50.1%；河南省中，又以洛阳最多，占到毕业生总数的 18.1%。这些充分说明了我校立足洛阳，面向河南，服务地方经济发展和服务中原经济区发展的办学定位。吸纳毕业生就业的主要岗位大多来自民营企业。2013 届毕业生在民营企业和个体企业工作的比例占到 63.0%，说明了我院毕业生在基层就业的良好传统。2014 届毕业生的深造比例为 14.3%，与专业相关度为 73%，比全国“非 211”本科毕业生平均数高 5 个百分点，说明毕业生能够学以致用，对其自身的职业发展有利。2014 届毕业生对母校的总体满意度为 91%，比上届高 2 个百分点，比全国“非 211”本科院校高 3 个百分点；对母校的推荐度为 67%，较上年上升 6 个百分点，且连续三届较高。（参照麦克斯报告）



#### 4. 用人单位对我校毕业生的评价

社会用人单位对我校毕业生的满意度，是衡量我校教育质量以及我校学生素质的一个很重要的标准。我校毕业生就业量最大的前 5 位行业分别是建筑业、机械五金制造业、电子电气仪器设备及电脑制造业、媒体信息及通信产业、交通工具制造业，占毕业生总数的 48%。相当数量毕业生得到用人单位好评，人才质量得到社会认可。相关调查结果显示，用人单位对我校毕业生的专业知识水平、职业道德水平、吃苦耐劳精神、继续学习能力等给予充分肯定，对我院毕业生培养质量的评价，认为“很高”或“较高”的占 90%以上。近三年，无机非金属材料工程、土木工程、机电一体化、机械设计制造及其自动化、电气自动化、艺术设计等专业毕业生供需比达到 100%以上。学院的办学成绩，也引起了社会媒体的关注和报道。



## 六、特色发展

2014年，以教育部本科教学工作合格评估为契机，在全院师生的共同努力下，学校各方面的工作都硕果累累：应用型的办学理念深入人心，办学定位进一步落实，人才培养目标更加明确；学科专业布局更加科学，专业建设成果明显；应用型人才培养模式逐步建立，课程改革全面推进，内涵建设不断深化；师资队伍不断优化，教学、科研水平明显提升；教学管理更加规范，教学质量保障体系的长效机制日趋完善；政产学研合作教育的广度和深度得以拓展，服务社会、服务地方的能力不断增强；服务学生的意识进一步增强，服务水平不断提高，校风、学风明显改善。在2014年河南省教育厅组织的首批试点转型院校中期评估中，我校取得了第2名的好成绩。

### 1. 深入落实“两性一型”的办学定位

按照理念更新先导、顶层宏观设计、机制创新保障、培养模式落实的整改思路，以全面深化管理体制改革、明确应用型本科办学定位、建立行之有效的应用型人才培养模式为工作目标，深入开展应用型本科内涵及特征研究，全面落实“地方性、行业性、应用型”的办学定位。学校开展了“地方院校转型发展研究”、“新建地方高校的转型发展定位与学科专业群建设研究”等河南省教育综合改革项目、河南省高等教育教学改革研究重点项目的研究。2014年6月至今，我校先后在《中国教育报》、《洛阳日报》、《河南教育》等省市媒体刊发了我校应用型本科建设专题报道。经过深入学习、广泛讨论，理论研究与办学实践相结合，学校的办学定位进一步明确，人才培养目标和服务面向更加清晰。我校编制的《洛阳理工学院专业集群应用型人才培养试点专业建设评估指标体系》，已经被中央教育科学研究院在制订“应用型高校评价指标体系”中予以借鉴。在2014年河南省教育厅组织的首批试点转型院校中期评估中，我校取得了第2名的好成绩。

### 2. 加强专业带头人培养，开展教学团队建设

通过校内培养与校外引进方式，加强专业带头人的选拔培养。按照《洛阳理工学院专业带头人遴选及管理办法》，我校遴选了47名专业带头人。学校落实“1135人才工程”建设，选拔了1名专业建设首席教授，引进了1名校内特聘教授，选拔了20名校内青年学术带头人。2014年，引进1名河南省优秀专家，作为专业带头人。

积极开展教学团队建设。学校出台了《洛阳理工学院教学团队建设与管理办法》、





《洛阳理工学院教学质量与教学改革工程项目经费管理暂行办法》，明确了教学团队的建设目的、评审办法、建设管理等，并配套建设经费，保障教学团队开展工作。学校目前有“工商管理专业核心课程教学团队”、“计算机控制系列课程教学团队”2个省级教学团队，“无机非金属材料专业主干课程”等8个校级教学团队。教学团队的建设，进一步促进了教学内容、教学方法和教学手段改革的不断深入，从而促进本科教学质量的提高。

### 3. 加强学科专业建设，进一步凝练办学特色

我校积极开展重点学科建设。目前有材料学和岩土工程2个省级重点学科，机械制造及其自动化、控制理论与控制工程2个校级重点学科。同时，注重其他学科专业的培育，寻求新的学科增长点，建设有计算机应用技术、应用化学、区域经济、中国古典文学和思想政治教育5个校级重点培育学科。

我校以省级重点学科为依托，开展特色专业建设，充分发挥学科建设对特色专业建设的引领作用。材料学院的无机非金属材料工程专业成为省级特色专业建设点，土木工程学院的土木工程专业成为省级专业综合试点专业，电气工程学院的自动化专业和经济与管理学院的工商管理专业获批本科专业综合改革试点立项项目。同时，以无机非金属材料工程专业为支撑，融合与材料学交叉的高分子材料与工程、材料物理、建筑环境与能源应用工程、应用化学、土木工程、环境工程等6个专业，组建了建筑材料类专业集群，紧跟建材行业生产的新技术、新工艺、新设备，对大型耗能企业节能减排、更新转型提供技术支持与智力支撑，突出服务建筑材料行业的学科专业特色。

### 4. 深入推进政产学研合作，加强实践教学

我校集中力量修订了《洛阳理工学院纵向科研经费管理办法》、《洛阳理工学院横向科研经费管理办法》等6项相关制度，新制定了《洛阳理工学院产学研项目管理办法》等3项制度，通过制度创新来推进科研工作的发展。我校建设了一批高层次的产学研合作平台，大力开展应用型科研和科技开发活动，促进科技成果转化。先后与我校签署产学研合作协议的地方政府、企业达到46家。我校的水泥及混凝土制品研究所在行业内较早开展了高效聚羧酸减水剂的研究并成功实现了产业化，目前已有省内外近10家企业与该所开展了产学研合作，洛阳地区80%以上商砼企业应用了该研究成果。该项目的产学研合作还为相关企业培养了40多名学生，且大多数学生已经成为所在企业的业务骨干。

探索多种校企合作模式，推动校企深度合作，进一步落实“知行合一、工学交



替；产教融合、协同创新”理念，积极探索校企互动合作的多种模式。一是启动校企互动合作。一方面让学生提前进入企业，参与企业生产活动，锻炼工程实践能力，一方面将相关企业引入到学校，让企业优秀管理者和技术人员参与教学活动。二是引进企业进驻学校，在学院建立项目部或工作室，加大对企业高水平专家的引进力度，以此来带动学院科研能力的提升。三是紧追科技发展新趋势，提高产学研合作层次，跟踪行业的最新发展。

学校注重以“做中学”为特点的实践教学，不断加强校内外实训实习基地建设，探索行之有效的应用型人才培养模式，构建校企合作育人的长效机制。我校坚持以市场需求和职业需要为核心，以能力培养为主线，以实践体系为主体，加快应用型人才培养模式创新步伐，实现了实践能力培养提升的“三个根本转变”：大力加强教师队伍建设，实现由原来的知识型、学术型教师向“双师型”教师的根本转变；推行基于实际应用的案例教学，实现由原来的理论型、验证型到实践型、创新型的根本转变；加大课程体系建设和教学内容改革力度，实现了课程体系建设、教学内容改革实践化指向的根本转变。

通过努力，我校政产学研合作体系更加健全，激励与考核机制更加完善，学校的科研氛围更加浓厚，科研能力得到了很大提升；以多种方式拓展政产学研合作平台，促进了教学、科研和社会服务的紧密结合，为地方经济建设和行业发展提供了人才支撑；积极探索并建立了全面稳定、互动多赢的人才培养合作关系，充分利用学校、社会、企业教育资源和教育环境，真正满足人才培养的要求。

## 5. 关注学生成长，细化学生日常管理与服务

学校牢固树立“一切为了学生，为了一切学生”的工作理念，按照“目标化、规范化、信息化、服务化、品牌化”的要求，我校开展了各种特色管理、服务活动：落实辅导员工作职责，积极推进辅导员队伍职业化、专业化、专家化的建设进程；落实领导联系基层、处级机关干部联系学生班级、教师党员联系学生“三联系制度”；坚持辅导员“五个一”检查制度和学生工作系统干部、辅导员住学生公寓值班制度；坚持学生安全和违纪情况“零报告”制度；建立并实施了“奖、贷、助、补、减、勤、缓”七位一体的资助工作体系；坚持开展“文明教育月”、“学雷锋活动月”、“心理健康宣传月”、“宿舍文化节”等主题教育活动。

针对大学生心理疾病日趋高发的社会现象，我校还加强了对大学生心理健康的关注。目前，已经完成了大学生心理健康教育中心的标准化建设，分别在三个校区设立了心理咨询室、音乐放松室、团体辅导室等专业功能场所，在全校设立了12个



心理健康教育二级辅导站、2个学生公寓心理咨询站，购置了最新的智能宣泄系统、身心反馈音乐放松系统等专业设备，形成了功能齐全、立体快速的网络体系，满足学生各方面的心理需求，确保了“宣传教育、课堂教学、咨询指导、调查研究、活动拓展、危机干预”相结合的“六位一体”的心理健康教育工作机制的实施。



## 七、需要解决的问题及改进措施

洛阳理工学院始终坚持质量立校、人才强校和特色兴校的发展战略，围绕如何培养应用型人才，进行了一系列的教学改革和实践，教育事业得到了全面发展，教育教学质量得到了稳步提升。在总结经验的同时，我们也发现学校本科教学工作还存在以下一些问题：

### 1. 现代大学管理体系还不够完备

虽然经过了教育部本科教学工作合格评估的锤炼，学校管理的各个层面都打下了较好的基础，但是距离成熟完备的现代大学管理架构还有一定差距。如何切实把“行业性、地方性、应用型”作为学校的办学理念和核心价值观，紧紧围绕应用型本科建设，深化人事分配制度、评价体系、科研管理、学科专业建设等配套管理制度改革，切实把“行业性、地方性、应用型”作为学校的办学理念和核心价值观，从制度层面保证学校的可持续发展，是我校需要长期思考的一个问题。

2014年11月，以中层干部换届为契机，对校内管理机构进行了调整，增设了发展规划处、教学质量监控与评估中心、教师发展中心等6个部门，切实做好教育教学的管理服务工作。2015年，我校制定了“依法治教年”活动实施方案，成立依法治校工作领导小组，修订《洛阳理工学院党委领导下的校长负责制实施细则》，加快学校治理体系和治理能力的现代化建设，进一步规范办学行为，全面推进依法治校；修订了《洛阳理工学院学术委员会章程》，推行教授治学、学术自主，成立新一届学术委员会和学院（部）学术委员会。通过一系列的制度建设，理顺了校内治理结构，实现了校内重大事项的民主管理和重心的下移，调动了教学一线教师的教育教学和科学研究积极性、主动性，保证了科学管理、依法治校、依法治教的实施，推动了学校的健康发展，逐步构建现代大学管理体系。

### 2. 中长期发展规划和发展战略亟待加强

学校一直在积极寻找适合自身发展的办学定位和办学理念，从较早的时候的“优质本科、教学型学校”，到“以工学为重点，多学科综合发展”，以及现在的“地方性、行业性、应用型”，在不同的历史条件下都是正确的、符合学校发展实际的，充分证明了学校在积极寻找符合自身实际的办学定位和办学理念方面所付出的努力。但是因为我校升本的时间还比较短，对学校发展在战略层面上的研究还不够深入，中长期的发展规划不够明晰。我们需要进一步地明晰学校的办学发展目标，进而提出学校的发展抓手。



2014年11月，学校成立发展规划处，将发展战略、中长期发展规划列入重大研究课题，描绘学校可持续发展的宏伟蓝图。同时，学校组织进行了“十二五”规划主要指标执行情况的评估督查，并且运用DEA模型对“十二五”规划执行情况的投入产出进行了绩效分析，在大量调研的基础上将转型发展和建设特色鲜明的应用型本科院校目标作为总目标，科学设置主要规划指标、发展目标、建设内容，制定保障措施。目前，“十三五”规划编制正在进行中，中长期的发展规划也正在制定。

### 3. 师资队伍建设仍需加强

部分专业师资队伍数量不足，结构不合理。目前，学校师资队伍的数量基本满足人才培养需要，但从发展要求来看，教师总量还不够充足，特别是存在着不同专业师资力量不均衡的问题。高水平学科专业带头人相对缺乏。有影响的学科专业带头人、名师、教学骨干的数量还比较少，在一定程度上制约着学科专业的建设与发展。

我校将继续加快高层次人才的引进与培养，进一步加强“双师双能”型教师的培养培训，加强青年教师的培养培训。建立高效的服务联动机制，调动校内外资源，加大后勤保障和经费投入力度，完善教学科研工作激励机制，打造一支数量充足，结构合理，师德优良，教学科研水平较高的师资队伍。

### 4. 继续深化人才培养模式改革

从目前总体情况来看，我校大多数院部仍然沿用了2013版的培养方案。学校在积极探索产学研教育，探索应用型人才的培养模式，加强基础教学，加强实践性教学，但是还没有形成规范的新的培养方案。特别是一些新建的本科专业，基础还比较薄弱，人才培养模式的各个层面都还进一步规范。

我校将继续深化人才培养模式改革，加快新的培养方案的制定，促进学科专业的可持续健康发展。在坚持材料学等传统优势学科发展的前提下，加大其他学科的投入，促进学科融合、渗透，全面提高我校的教育教学质量。

### 5. 实践教学还需加大力度

我校在深入开展产学研教育的同时，实践教学在课程体系中所占的比例不断得到提升。在一些专业，实践性教学环节课时比例达到30%以上，与此相应的是毕业设计和论文的质量明显提高。由于专业发展的不平衡性，师生的实践能力偏低、实践教学的投入不够还是普遍存在，这也制约着学校应用型人才教育的发展。

我校将继续加强实践教学的开展，增强服务地方、服务行业、服务社会的能力，完善





政产学研合作育人的体制机制。加大力度，建设培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才的育人环境，构建行业、企业直接参与人才培养的运行机制，充分利用学校、社会两种教育资源，使学生将理论与实践融为一体，真正满足人才培养目标的要求。